**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Seminarium dyplomowe
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SD-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty, piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy, dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 78 godz.

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z zasadami prowadzenia badań pedagogicznych.
* Wprowadzenie studentów do metod i technik badań pedagogicznych.
* Omówienie sposobów doboru i selekcji literatury adekwatnie do wybranego tematu pracy magisterskiej.
* Wsparcie studentów w opracowywaniu projektu autorskich badań w wybranym przez studenta obszarze.
* Zapoznanie studentów z zasadami przygotowywania narzędzia badawczego stosownie do obranej techniki badań i ich celów.
* Przygotowanie studentów do wyboru terenu badań i przeprowadzenia badań pilotażowych.
* Zwrócenie uwagi na etyczne aspekty badań realizowanych w naukach społecznych.
* Zapoznanie studentów z zasadami opracowywania raportu z badań oraz redagowania tekstu pracy dyplomowej.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* zaliczenie przedmiotu „Metodologia badań naukowych”.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS.
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik, prof. ANS, dr Małgorzata Dyrdół, dr Monika Kościelniak, dr Marta Grześko-Nyczka, dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr ósmy | | | |
| 01\_W | ***K.1.W2. zna i odpowiednio opracowuje strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 02\_W | ***K.1.W2. Określa specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 03\_W | ***K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 04\_W | ***K.W5. zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W25 |
| 05\_W | ***K.W6. zna sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 01\_U | ***K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U23 |
| 02\_U | ***K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 03\_U | Dokonuje wyboru pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, zna technikę pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, potrafi dokonać oceny i krytyki dostępnych źródeł teoretycznych, posiada umiejętność wywodu i siłę argumentacji, rozważa problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 04\_U | ***K.U2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U23 |
| 05\_U | ***K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | ***K.1.K1. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | ***K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 02\_W | ***K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W23 |
| 03\_W | ***K.W8. zna i stosuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W25 |
| 01\_U | ***K.U3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 02\_U | ***K.U4. potrafi opracować raport z wyników badań.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | ***K.1.K3. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | ***K.W7. zna i bierze pod uwagę etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W25 |
| 01\_U | ***K.U5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U23 |
| 01\_K | ***K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr ósmy | | |
| Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcia projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Zastosowanie metodologii prowadzenia badań naukowych, wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym w wyborze strategii badawczej, sformułowaniu celu i przedmiotu badań, opracowaniu metod i techniki badań, sformułowaniu problematyki badań, przygotowaniu narzędzi badawczych | Ćwiczenia | 03\_W |
| Opracowywanie projektu metodologicznego badań własnych proces badań oraz dobór i sporządzenie narzędzia badawczego. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Dobór literatury i materiałów źródłowych adekwatne do problemu pracy dyplomowej. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technika pracy naukowej, zasady doboru i selekcji literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocena i krytyka dostępnych źródeł teoretycznych, problemy etyczne w pisaniu pracy magisterskiej. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Zastosowanie wyników badań pedagogicznych w praktyce społecznej. Możliwości praktycznego wykorzystania zebranych danych (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytyczno emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Badania pilotażowe i badania właściwe. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Sposoby analizy wyników badań. Sposoby prezentacji wyników badań oraz poprawne wnioskowanie. Prezentacja wyników przeprowadzonych badań. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |
| Semestr dziewiąty | | |
| Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Prowadzenie poprawnej analizy danych. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.  Zasady analizowania zebranych danych. Sporządzanie analiz danych pochodzących z realizacji badań własnych, ze zwróceniem uwagi na formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. | Ćwiczenia | 02\_W  03\_W  01\_U |
| Opracowywanie raportu zawierającego wyniki przeprowadzonych badań. | Ćwiczenia | 02\_U  01\_K |
| Semestr dziesiąty | | |
| Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej. Pojęcie plagiatu w pracy badawczej. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Analiza przygotowanych przez studentów raportów z badań – ich omówienie i krytyczna ocena. Wnioski dla dalszego postępowania. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr ósmy**

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
2. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
4. Urbaniak-Zając D., O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych, Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja: Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej nr 1 (45) 2009, s. 7-27.

# Włączanie osób badanych w jakościowe badania pedagogiczne. Dylematy metodologiczne i uwarunkowania prawne, *Collegium,* tom 14, 1, 2022.

# <https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/545>

# Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.

1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2010.
2. Walasek-Karosz B., Pomiar cech w badaniach społecznych. Zmienne nieobserwowalne, Pedagogika: badania, dyskusje, otwarcia, Zeszyt 2. Specyfika pomiaru w badaniach społecznych, Kielce 2013, s. 131-152.

**Semestr dziewiąty**

1. Męcina-Bednarek E., Sposoby badania zjawiska agresji wśród młodzieży szkolnej – przykład metodologiczny

<https://stsw.edu.pl/wp-content/uploads/2020/06/2_zeszyt_ped.pdf#page=154>

1. Rapley T., Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów, Warszawa 2010.
2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
3. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2010.
4. Żegnałek K., Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych, Warszawa 2008.

**Semestr dziesiąty**

1. Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa 2003.
2. Gibbs G., Analizowanie danych jakościowych, Warszawa 2011.
3. Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie: skrypt dla studentów pedagogiki, Warszawa, 2003.
4. King B. M., Minium E.W., Statystyka dla psychologów i pedagogów, Warszawa 2020.
5. Ostrowicka H., Kategoria dyskursu w języku i w badaniach edukacyjnych – w poszukiwaniu osobliwości pedagogicznie zorientowanej analizy dyskursu, Forum Oświatowe, 26(2(52), 47-68.
6. Zimny T., Metody statystyczne w badaniach i diagnostyce pedagogicznej, Szczecin 2007.
7. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr ósmy | |
| prezentacja indywidualna ustna i/lub graficzna opracowanych fragmentów pracy magisterskiej | Ćwiczenia |
| omówienie fragmentów prac magisterskich – wyników badań pilotażowych i badań właściwych | Ćwiczenia |
| dyskusja | Ćwiczenia |
| objaśnienie i wyjaśnienie z podaniem przykładów | Ćwiczenia |
| praca z tekstem | Ćwiczenia |
| Semestr dziewiąty | |
| prezentacja i omówienie fragmentów prac magisterskich | Ćwiczenia |
| dyskusja | Ćwiczenia |
| opracowanie zagadnienia na podstawie wskazanej literatury | Ćwiczenia |
| przeprowadzenie badań empirycznych | Ćwiczenia |
| przygotowanie raportu z przeprowadzonych przez studenta badań | Ćwiczenia |
| redagowanie tekstu pracy magisterskiej. | Ćwiczenia |
| Semestr dziesiąty | |
| przygotowanie wystąpienia dotyczącego pracy magisterskiej | Ćwiczenia |
| redagowanie tekstu pracy magisterskiej | Ćwiczenia |
| praca z tekstem | Ćwiczenia |
| objaśnienie lub wyjaśnienie | Ćwiczenia |
| dyskusja prowadzona przez studenta prezentującego swoją pracę magisterską | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr ósmy | | | | | |
| Wypowiedź ustna | 01\_W | 02\_W | 03\_W | - | - |
| Opracowanie struktury pracy magisterskiej i bibliografii | 01\_U | 02\_U | 03\_U | - | - |
| Harmonogram badań | 01\_U | - | - | - | - |
| Projekt metodologiczny badań własnych | 01\_W | 03\_W | 01\_U | - | - |
| Fragmenty pracy magisterskiej | 01\_U | 02\_U | 01\_K | - | - |
| Semestr dziewiąty | | | | | |
| Wypowiedź ustna | 01\_W | - | - | - | - |
| Fragmenty pracy magisterskiej | 03\_W | - | - | - | - |
| Raport z badań własnych | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |
| Semestr dziesiąty | | | | | |
| Tekst pracy magisterskiej | 01\_W | 01\_U | 01\_K | - | - |
| Wypowiedź ustna przygotowana na obronę pracy dyplomowej | 01\_W | 01\_U | 01\_K | - | - |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr ósmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | dobór i analiza źródeł dotyczących wybranej problematyki pracy dyplomowej | 2 godz. | - |
| opracowanie projektu metodologicznego badań własnych zmierzającego do rozwiązania wybranego problemu praktycznego (cele, problemy, zmienne i ich wskaźniki) | 5 godz. | 3 godz. |
| opracowywanie narzędzi do badań własnych | 3 godz. | 2 godz. |
| przeprowadzenie badań pilotażowych i badań właściwych | - | 7 godz. |
| przygotowanie struktury pracy dyplomowej | 2 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 1 ECTS |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 23 godz. | 3 godz. |
| Praca własna studenta\* | Analiza zebranych danych | 5,5 godz. | 9,5 godz. |
| przygotowywanie fragmentów tekstów pracy magisterskiej | 9 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 37,5 godz. | 12,5 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1,5 ECTS | 0,5 ECTS |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 19 godz. | 7 godz. |
| Praca własna studenta\* | Opracowanie całości tekstu pracy magisterskiej | 18,5 godz. | - |
| Przygotowanie prezentacji ustnej i/lub graficznej na obronę pracy dyplomowej magisterskiej | - | 5,5 godz. |
| SUMA GODZIN | | 37,5 godz. | 12,5 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1,5 ECTS | 0,5 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 6 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr ósmy**

Przy ocenianiu zajęć brana jest pod uwagę obecność na zajęciach (0-2 p.) oraz planowe wykonywanie zadań, zlecanych z zajęć na zajęcia, tj.

- opracowanie struktury pracy magisterskiej (0-2p.),

- dobór bibliografii do obranego tematu pracy magisterskiej (0-2 p.),

- opracowanie projektu metodologicznego badań, zgodnego z obraną strategią badań (0-4 p.).

- rozpoczęcie prac nad redakcją tekstu rozprawy magisterskiej i oddanie jej pierwszych fragmentów (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

**Semestr dziewiąty**

Podstawą zaliczenia jest obecność na zajęciach oraz wykonywanie bieżących zadań, zlecanych przez prowadzącego. Efekty bieżącej pracy studenta oceniane są w zakresie:

- opracowania narzędzi do badań własnych, uwzględniających strukturę celów i problemów ujętych w projekcie metodologicznym badań własnych (0-2 p.),

- przeprowadzenia badań pilotażowych i badań właściwych oraz prezentacja wniosków z nich płynących (0-4 p.),

- poprawnego opracowania raportu z badań własnych (0-4 p.).

We wszystkich zadaniach oceniane jest uwzględnianie informacji zwrotnej od prowadzącego, w zakresie przedkładanego materiału.

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

**Semestr dziesiąty**

Poza obecnością na zajęciach student oceniany jest pod kątem:

- poprawności redagowanych tekstów (0-2 p.),

- zgodności postępowania metodologicznego oraz uwzględniania zasad etyki i praw własności intelektualnej w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-4 p.),

- umiejętnego wnioskowania i interpretowania tekstów źródłowych, wykorzystywanych w trakcie pisania pracy magisterskiej (0-2 p.),

- poprawności prezentacji swojej pracy, dokonanej na zajęciach (0-2 p.).

Student uzyskuje zaliczenie po uzyskaniu min. 6 punktów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: dr Małgorzata Dyrdół

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak